

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании
Методического объединения
Протокол № 1
от 30.08.2019 года

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 15
от 30.08.2019 года

Утверждена

приказом директора
от 30.08.2019 года № 301



Внесены изменения в рабочую программу с учетом рабочей программы воспитания
Приказ № 353 от 01 сентября 2021 года

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

Начальное общее образование
(срок освоения - 3 года)

Разработчики:
Чернова Н.А.,
учитель иностранного языка

г. Петрозаводск

2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (модулями), с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для 2-4 классов в МОУ «Средняя школа №38» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373;
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 38»;
- Учебного плана МОУ «Средняя школа № 38»;
- Авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 2016-18.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» является одной из составляющих предметной области «Иностранный язык».

Цели и задачи

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными задачами согласно ФГОС начального общего образования являются:

Формировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоить правила речевого и неречевого поведения;

Формировать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить лингвистический кругозор;

Формировать дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель курса английского языка в начальной школе – **формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.** Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к

происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной и письменной. У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Иностранный язык повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Основные принципы учебного курса:

1. Личностно-ориентированный характер - это осознание школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развития умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты.

2. Деятельностный характер обучения проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

3. Компетентностный подход к обучению должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной программы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Иностранный язык» по рабочей программе в начальной школе выделяется 204 учебных часа, из них во 2-м классе 68 часов (2 часа в неделю), в 3-м классе 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с базовым учебным планом.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Иностранный язык»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;

приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком;

заложение основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты:

умение учиться;

самостоятельная постановка учебной задачи;

планирование своей деятельности;

осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.

структурирование новых знаний;

анализ объектов с целью выделения существенных признаков;

синтез информации;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

овладению монологической и диалогической формами речи;

инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;

управление своим речевым поведением.

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком;

вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы in;

узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);

узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа - а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);

использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

вести словарь для записи новых слов;

систематизировать слова по тематическому принципу;

находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, мета предметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Формы контроля и система оценивания

Фронтальный (в устной и письменной форме);

Индивидуальный (в открытой и скрытой форме);

Парная работа (в открытой и скрытой форме);

Проверка домашнего задания;

Предварительный контроль;

Текущий контроль (в открытой и скрытой форме);

Итоговый (тематический и периодический).

В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных достижений школьников *четко привязывается к планируемым результатам.*

При оценке ***личностных результатов*** диагностируется сформированность внутренней позиции школьника, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и right», «your choice is correct» и т.п.

Основным объектом оценки ***мета предметных результатов*** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких как способность принимать и сохранять учебную цель, умение осуществлять информационный поиск, умение взаимодействия с партнером, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в сотрудничестве и др.

УУД становятся ***основным объектом*** оценки как в процессе внутренней, так и итоговой проверки образовательных результатов.

Предметные результаты содержат предметные знания и систему формируемых предметных действий. В системе предметных знаний выделяют опорные знания (знания, освоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний. При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки являются не столько знания, сколько действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием, в данном случае (с содержанием курса иностранного языка). В системе оценивания динамике образовательных достижений учащихся (индивидуальному прогрессу) уделяется большое внимание. Определение индивидуального прогресса или прироста образованности осуществляется путем сравнения результатов входной и выходной диагностик.

6. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри проблемных ситуаций (unit), определённых на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же

темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом повторное обращение к одной и той же тематике предполагает её более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в разных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические знания и навыки оперирования ими на начальном этапе);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки на начальном этапе);
 - учебно – познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям. учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии. Занятия. домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и положение предметов в пространстве. Время. Количество. Погода зимой, весной, летом, осенью. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Друзья. Досуг. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Свободное время. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Размеры жилища. Обстановка. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день. Школьные принадлежности. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин. Покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия), названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение основного содержания по часам

2 класс.

Раздел рабочей программы	Количество часов
Здравствуй, Английский!	16
Откуда мы. Страны, города.	16
Моя семья.	20
Мир профессий. Мои любимые занятия.	16
Итого:	68

3 класс

Раздел рабочей программы	Количество часов
Что мы видим и что мы имеем	7
Что мы любим?	8
Какой цвет?	9
Сколько?	10
С днём рождения!	8
Какая твоя работа?	8
Животные	8
Времена года и месяцы	8
Повторение	2
Итого:	68

4 класс

Раздел рабочей программы	Количество часов
Знакомство, основные элементы речевого этикета	7
Я и моя семья. Семейные увлечения.	7
Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	7
Городские здания, дом, жилище.	8
Школа, каникулы.	8
Путешествия.	8

Человек и его мир.	7
Здоровье и еда.	8
Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	8
Итого:	68

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, основные сведения о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения, подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименования предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года, погода, описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времён года. Описание погоды. Погода в разных городах и странах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные времена года и дни недели. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождения сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые	

		фильмы. Планы на выходные.	
5.Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс. Моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествия разными видами транспорта. Путешествие в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия разных людей. Сравнение людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Трапезы: завтрак, обед, ужин, чай. Еда и напитки. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе «Учимся вместе» и 2) работа дома «Учимся самостоятельно». Задания по второй части представляют собой в основном задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные пять занятий из планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению в любое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

7. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (модулями), с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс Rainbow English

№ урока	Количество часов	тема	Воспитательные задачи
1	1	формирование фонетического и лексического навыка	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2	1	формирование фонетического и лексического навыка	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3	1	формирование фонетического и лексического навыка; умения диалогической речи	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
4	1	формирование лексического и фонетического навыка. Совершенствование умения говорения	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
5	1	формирование лексического и фонетического навыка	Воспитание гармонично развитой личности.
6	1	автоматизация лексического навыка	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
7	1	формирование лексического и фонетического навыка	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
8	1	формирование лексического и фонетического навыка	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	1	формирование лексических навыков, совершенствование устной речи	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
10	1	формирование лексического и фонетического навыка	Позитивное отношение к семье, родственникам и семейным традициям.
11	1	формирование лексического и фонетического навыка	Воспитание толерантности во взаимоотношениях со сверстниками
12	1	Автоматизация лексического навыка. формирование грамматического навыка	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
13	1	автоматизация лексического навыка	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
14	1	Контроль сформированности лексического навыка в умении говорения	Воспитание гармонично развитой личности.
15	1	формирование лексического и грамматического навыка	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

16	1	формирование лексического и фонетического навыка	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
17	1	формирование лексического и фонетического навыка	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
18	1	формирование лексического, фонетического и грамматического навыка	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
19	1	автоматизация лексического навыка	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
20	1	автоматизация лексико-грамматического навыка	Воспитание гармонично развитой личности.
21	1	обобщение изученного материала	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
22	1	формирование лексико-грамматического и фонетического навыка	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
23	1	формирование лексико-грамматического навыка	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	1	формирование фонетического и лексико-грамматического навыка	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
25	1	формирование фонетического и лексико-грамматического навыка, умения говорения	Позитивное отношение к семье, родственникам и семейным традициям.
26	1	контроль сформированности грамматического навыка и умения диалогической речи	Воспитание толерантности во взаимоотношениях со сверстниками
27	1	совершенствование умения чтения и контроль сформированности лексического навыка	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
28	1	автоматизация лексико-грамматического навыка, совершенствования умения аудирования	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
29	1	формирование лексико-грамматического навыка	Воспитание гармонично развитой личности.
30	1	формирование лексико-грамматического навыка, умения говорения и аудирования	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
31	1	формирование фонетического и лексико-грамматического навыка. совершенствования умения чтения, говорения и письма	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
32	1	формирование лексико-грамматического навыка	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
33	1	формирование лексико-грамматического навыка., умения чтения и говорения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
34	1	совершенствование умения говорения и аудирования	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
35	1	совершенствование умения говорения	Воспитание гармонично развитой личности.
36	1	формирование лексико-	Применение на уроке интерактивных форм работы

		грамматического навыка	обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
37	1	формирование лексико-грамматического навыка	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
38	1	совершенствование умения говорения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
39	1	совершенствование умения аудирования. Формирование лексико-грамматического навыка	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
40	1	совершенствование умения чтения и говорения	Позитивное отношение к семье, родственникам и семейным традициям.
41	1	Автоматизация лексического навыка. Совершенствование умения чтения	Воспитание толерантности во взаимоотношениях со сверстниками
42	1	Автоматизация лексико-грамматического навыка	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
43	1	Формирование лексического и фонетического навыка. Совершенствование умения письма	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
44	1	Автоматизация лексико-грамматического навыка. Совершенствование умения чтения и говорения	Воспитание гармонично развитой личности.
45	1	Формирование фонетического и лексического навыка. Совершенствование умения аудирования и говорения	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
46	1	Формирование лексико-грамматического навыка	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
47	1	Совершенствование умения говорения	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
48	1	Формирование грамматического навыка	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
49	1	Совершенствование умения говорения	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
50	1	Формирование грамматического навыка	Воспитание гармонично развитой личности.
51	1	Формирование фонетического навыка	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
52	1	формирование лексико-грамматического навыка и умения аудирования	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
53	1	совершенствование умения чтения и аудирования	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
54	1	формирование лексико-грамматического навыка	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
55	1	формирование лексико-грамматического навыка и умения говорения	Позитивное отношение к семье, родственникам и семейным традициям.
56	1	формирование лексико-грамматического навыка. Совершенствование умения говорения	Воспитание толерантности во взаимоотношениях со сверстниками
57	1	Совершенствование умения говорения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

58	1	Формирование фонетического и грамматического навыка. Совершенствование умения чтения и аудирования	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
59	1	Совершенствование умения говорения и чтения	Воспитание гармонично развитой личности.
60	1	Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения чтения	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
61	1	формирование лексико-грамматического навыка и фонетического. Совершенствование умения аудирования	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
62	1	формирование лексического навыка. Совершенствование умения аудирования	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
63	1	Автоматизация лексического навыка.	Позитивное отношение к семье, родственникам и семейным традициям.
64	1	Совершенствование умения чтения и говорения.	Воспитание толерантности во взаимоотношениях со сверстниками
65	1	Активизация грамматического навыка.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
66	1	Активизация лексического навыка.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
67	1	Контроль умений чтения, аудирования, говорения и письма.	Воспитание гармонично развитой личности.
68	1	Урок обобщающего повторения изученного материала	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Rainbow English - 3 класс

№ урока	Количество уроков	Цели и задачи	Воспитательные задачи
What we see and what we have.			
1	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
3	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
4	1	Активизация лексико-грамматической структуры	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
5	1	Формирование навыков чтения и говорения	Воспитание гармонично развитой личности.
6	1	Формирование навыков письменной речи. Контроль навыков чтения	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.

7	1	Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
8	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	1	Формирование грамматического навыка	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
10	1	Активизация лексико-грамматической структуры	Позитивное отношение к семье, родственникам и семейным традициям.
11	1	Формирование навыков чтения	Воспитание толерантности во взаимоотношениях со сверстниками
12	1	Совершенствование грамматического навыка	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
13	1	Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
14	1	Контроль навыков говорения, аудирования, чтения и письма	Воспитание гармонично развитой личности.
15	1	Формирование грамматического навыка	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
16	1	Активизация лексики. Формирование навыков говорения.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
17	1	Формирование навыков письменной речи	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
18	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
What colour? How many?			
19	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
20	1	Развитие умений устной и письменной речи	Воспитание гармонично развитой личности.
21	1	Контроль навыков чтения и аудирования	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
22	1	Контроль навыка письма и говорения	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
23	1	Активизация новых лексических единиц	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
24	1	Формирование навыков чтения.	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
25	1	Контроль навыков говорения. Формирование навыков аудирования	Позитивное отношение к семье, родственникам и семейным традициям.
26	1	Грамматика: числительные до 20 в речи	Воспитание толерантности во взаимоотношениях со сверстниками

27	1	Активизация лексико-грамматических структур	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
28	1	Развитие умений устной речи	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
29	1	развитие навыков чтения	Воспитание гармонично развитой личности.
30	1	Развитие умений устной речи	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
31	1	Контроль навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
32	1	Формирование навыков аудирования и говорения, активизация грам. структур.	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Happy Birthday. What's your job?			
33	1	Формирование навыков чтения и говорения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
34	1	Формирование навыков чтения и говорения	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
35	1	Формирование навыков чтения, говорения, страноведческих знаний	Воспитание гармонично развитой личности.
36	1	Активизация лексического навыка	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
37	1	Совершенствование грамматических навыков	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
38	1	Развитие умений диалогической речи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
39	1	Активизация грамматических, лексических и фонетических навыков	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
40	1	Контроль умений и навыков	Позитивное отношение к семье, родственникам и семейным традициям.
41	1	Совершенствование грамматических навыков	Воспитание толерантности во взаимоотношениях со сверстниками
42	1	Формирование навыка чтения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
43	1	Совершенствование умения говорения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
44	1	Формирование грамматического навыка	Воспитание гармонично развитой личности.
45	1	Активизация грамматического навыка и совершенствование умения чтения	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
46	1	Активизация грамматического навыка. Развитие умений	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.

		диалогической речи	
47	1	Совершенствование умений аудирования чтения говорения	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
48	1	Контроль умений и навыков	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
49	1	Введение новой грамматической единицы. Формирование грамматического навыка	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
50	1	Активизация грамматического и лексического навыка	Воспитание гармонично развитой личности.
51	1	Совершенствование умения говорения. Введение новой грамматической структуры	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
52	1	Совершенствование монологической и диалогической речи	Привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
53	1	Совершенствование умений аудирования чтения говорения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
Animals. Seasons and months.			
54	1	Активизация навыка говорения, чтения, грамматического и лексического навыка	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
55	1	Совершенствование умений говорения, аудирования, лексики и грамматики	Позитивное отношение к семье, родственникам и семейным традициям.
56	1	Контроль умений и навыков	Воспитание толерантности во взаимоотношениях со сверстниками
57	1	Введение НЛЕ. Формирование навыка чтения. Активизация лексического навыка	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
58	1	Введение НЛЕ. Развитие навыков устной монологической речи	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
59	1	Введение НЛЕ. Развитие навыков диалогической и монологической речи	Воспитание гармонично развитой личности.
60	1	Совершенствование умения чтения	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
61	1	Совершенствование умения чтения, устной речи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
62	1	Активизация грамматического навыка. Развитие умений диалогической речи	Применение на уроке групповых форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими
63	1	Активизация навыка говорения, чтения, грамматического и лексического навыка.	Позитивное отношение к семье, родственникам и семейным традициям.
64	1	Совершенствование умений говорения, аудирования, грамматики и лексики	Воспитание толерантности во взаимоотношениях со сверстниками
65	1	Контроль умений и навыков	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

66	1	Контроль лексико-грамматического навыка	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
67	1	Контроль чтения и аудирования	Воспитание гармонично развитой личности.
68	1	Контроль говорения и письма	Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

4 Класс "Rainbow English-4"

№ урока	Количество часов	Тема	Воспитательные задачи
Meet John Barker and his family. My day.			
1	1	Основные цели и задачи	Обеспечение условий для положительного интереса к изучаемому предмету, воспитание чувства коллективизма
2	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка.	Создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся самоконтроля, овладение навыков самостоятельной учебной деятельности
3	1	Совершенствование грамматического навыка	Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины, способствование развитию творческой деятельности
4	1	Формирование навыков чтения и говорения	Создание условий для воспитания уважения к другой культуре и традициям, воспитание гармонично развитой личности
5	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка.	Способствование развитию умения отстаивать свою точку зрения, содействовать воспитанию нравственных качеств
6	1	Активизация лексики. Формирование навыков говорения и чтения	Способствование развитию эстетического вкуса, культуре общения
7	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка.	Способствование повышению мотивации к обучению через средства ИКТ
8	1	Совершенствование грамматического и лексического навыка.	Побуждение интереса к изучаемому предмету
9	1	Контроль сформированности умений и навыков	Воспитание ответственности за обучение и поведение
10	1	Обучение умению поиска информации работе в группе и говорению (работа с источниками)	Воспитание чувства гуманизма, уважения к сверстникам
11	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка.	Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины, способствование развитию творческой деятельности
12	1	Формирование грамматического навыка	Способствование развитию эстетического вкуса, культуре общения
13	1	Совершенствование грамматического и лексического навыка	Обеспечение условий для положительного интереса к изучаемому предмету, воспитание чувства коллективизма
14	1	Активизация грамматического и лексического навыка	Создание условий для воспитания уважения к другой культуре и традициям, воспитание гармонично развитой личности
15	1	Формирование навыков	Создание условий, обеспечивающих формирование у

		аудирования и говорения	обучающихся самоконтроля, овладение навыков самостоятельной учебной деятельности
16	1	Формирование навыков чтения и говорения	Побуждение интереса к изучаемому предмету
17	1	Совершенствование грамматического и лексического навыка.	Способствование развитию умения отстаивать свою точку зрения, содействовать воспитанию нравственных качеств
18	1	Контроль сформированности умений и навыков	Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины, способствование развитию творческой деятельности
At home. I go to school.			
19	1	Обучение умению поиска информации работе в группе и говорению (работа с источниками)	Воспитание ответственности за обучение и поведение
20	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка.	Способствование повышению мотивации к обучению через средства ИКТ
21	1	Совершенствование умения аудирования и говорения	Обеспечение условий для положительного интереса к изучаемому предмету, воспитание чувства коллективизма
22	1	Активизация грамматического и лексического навыка	Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины, способствование развитию творческой деятельности
23	1	Совершенствование умений (аудирование, чтение и говорение)	Создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся самоконтроля, овладение навыков самостоятельной учебной деятельности
24	1	Совершенствование умений (аудирование, чтение и говорение)	Воспитание чувства гуманизма, уважения к сверстникам
25	1	Активизация грамматического навыка.	Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины, способствование развитию творческой деятельности
26	1	Развитие умений диалогической и монологической речи	Воспитание ответственности за обучение и поведение
27	1	Совершенствование грамматического и лексического навыка.	Создание условий для воспитания уважения к другой культуре и традициям, воспитание гармонично развитой личности
28	1	Контроль сформированности умений и навыков	Побуждение интереса к изучаемому предмету
29	1	Обучение умению поиска информации работе в группе и говорению (работа с источниками)	Способствование развитию умения отстаивать свою точку зрения, содействовать воспитанию нравственных качеств
30	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка.	Способствование повышению мотивации к обучению через средства ИКТ
31	1	Введение новой грамматической единицы. Формирование грамматического навыка	Способствование развитию эстетического вкуса, культуре общения
32	1	Активизация грамматического навыка.	Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины, способствование развитию творческой деятельности
I love food. The weather we have.			
33	1	Формирование лексического,	Воспитание чувства гуманизма, уважения к сверстникам

		грамматического и фонетического навыка.	
34	1	Совершенствование умения монологической и диалогической речи.	Воспитание ответственности за обучение и поведение
35	1	Активизация грамматического навыка.	Побуждение интереса к изучаемому предмету
36	1	Развитие умений диалогической и монологической речи	Способствование повышению мотивации к обучению через средства ИКТ
37	1	Совершенствование грамматического и лексического навыка.	Способствование развитию эстетического вкуса, культуре общения
38	1	Контроль сформированности умений и навыков	Способствование развитию умения отстаивать свою точку зрения, содействовать воспитанию нравственных качеств
39	1	Обучение умению поиска информации работе в группе и говорению (работа с источниками)	Создание условий для воспитания уважения к другой культуре и традициям, воспитание гармонично развитой личности
40	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка.	Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины, способствование развитию творческой деятельности
41	1	Совершенствование умений (аудирование, чтение и говорение)	Создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся самоконтроля, овладение навыков самостоятельной учебной деятельности
42	1	Введение новой грамматической единицы. Формирование грамматического навыка	Обеспечение условий для положительного интереса к изучаемому предмету, воспитание чувства коллективизма
43	1	Введение новой грамматической единицы. Формирование грамматического навыка. Совершенствование умения говорения	Способствование развитию эстетического вкуса, культуре общения
44	1	Совершенствование грамматического и лексического навыка.	Побуждение интереса к изучаемому предмету
45	1	Совершенствование умений аудирования и говорения	Создание условий для воспитания уважения к другой культуре и традициям, воспитание гармонично развитой личности
46	1	Совершенствование грамматического и лексического навыка.	Обеспечение условий для положительного интереса к изучаемому предмету, воспитание чувства коллективизма
47	1	Совершенствование грамматического и лексического навыка.	Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины, способствование развитию творческой деятельности
48	1	Контроль сформированности умений и навыков	Способствование развитию умения отстаивать свою точку зрения, содействовать воспитанию нравственных качеств
49	1	Обучение умению поиска информации работе в группе и говорению (работа с источниками)	Способствование повышению мотивации к обучению через средства ИКТ
50	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка.	Воспитание ответственности за обучение и поведение
51	1	Формирование грамматического навыка и его активизация	Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины, способствование развитию творческой деятельности

52	1	Совершенствование грамматического и лексического навыка.	Создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся самоконтроля, овладение навыков самостоятельной учебной деятельности
At the weekend.			
53	1	Совершенствование умения говорения. Введение новой грамматической структуры.	Создание условий для воспитания уважения к другой культуре и традициям, воспитание гармонично развитой личности
54	1	Активизация грамматического навыка и совершенствование навыка говорения	Способствование развитию эстетического вкуса, культуре общения
55	1	Совершенствование умений аудирования и говорения	Побуждение интереса к изучаемому предмету
56	1	Совершенствование грамматического и лексического навыка.	Воспитание чувства гуманизма, уважения к сверстникам
57	1	Контроль сформированности умений и навыков	Обеспечение условий для положительного интереса к изучаемому предмету, воспитание чувства коллективизма
58	1	Обучение умению поиска информации работе в группе и говорению (работа с источниками)	Создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся самоконтроля, овладение навыков самостоятельной учебной деятельности
59	1	Формирование лексического, грамматического и фонетического навыка.	Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины, способствование развитию творческой деятельности
60	1	Активизация грамматического навыка и совершенствование навыка говорения	Создание условий для воспитания уважения к другой культуре и традициям, воспитание гармонично развитой личности
61	1	Введение новой грамматической структуры. Совершенствование умения говорения.	Способствование развитию умения отстаивать свою точку зрения, содействовать воспитанию нравственных качеств
62	1	Совершенствование навыка говорения	Способствование развитию эстетического вкуса, культуре общения
63	1	Совершенствование навыка говорения	Способствование повышению мотивации к обучению через средства ИКТ
64	1	Формирование навыков аудирования и говорения, активизация грам. структур.	Побуждение интереса к изучаемому предмету
65	1	Развитие умений устной речи	Воспитание ответственности за обучение и поведение
66	1	развитие навыков чтения	Воспитание чувства гуманизма, уважения к сверстникам
67	1	Совершенствование грамматического и лексического навыка.	Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины, способствование развитию творческой деятельности
68	1	Контроль сформированности умений и навыков	Обеспечение условий для положительного интереса к изучаемому предмету, воспитание чувства коллективизма

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2016
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 2 кл. – М.: Дрофа, 2016.
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 2 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 2 кл. – М.: Дрофа, 2016.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл.: аудиоприложение на сайте drofa-ventura.ru/audio

3 класс

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл.: аудиоприложение на сайте drofa-ventura.ru/audio

4 класс

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2018.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2018.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2018.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2018.

Печатная продукция:

- грамматические таблицы
- географические карты Великобритании, США
- постеры, плакаты по страноведческому материалу
- символы стран изучаемого языка
- портреты выдающихся деятелей культуры, искусства, политических деятелей родной страны и стран изучаемого языка

ТСО и оборудование кабинета:

- проектор
- компьютер
- экспозиционный экран
- магнитная доска, комплект магнитов
- школьная доска
- видео поддержка
- интернет – ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>